



FUNDACIÓN PEDRO POVEDA PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA

MEMORIA INSTITUCIONAL 2023

GUATEMALA

INDICE DE CONTENIDOS

I FICHA DE PRESENTACIÓN

II PRINCIPALES

ANTECEDENTES III MEMORIA DE

ACTIVIDADES 2023

III A. Asamblea General Ordinaria.

III B. Consejo de Administración

III C. Proyecto Socioeducativo Xajanaj Kahalepana.

III D. Planificación Estratégica 2023-2028

I. FICHA DE PRESENTACIÓN

FUNDACIÓN PEDRO POVEDA PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA

- **NIT:**
1329851-8
- **Domicilio Social:**
6^a calle 2 – 42, Zona 1 – Guatemala
- **Teléfono:** 22 32 33 88
- **E-mail:** itquat@gmail.com
- **Web:** www.fundacionpedropoveda.org
- **Naturaleza jurídica:**
Fundación Educativa, de carácter no lucrativo.
- **Registro:**
Acuerdo Ministerial N^o 250 – 97.
- **Inscripción:**
Guatemala, 8 de Agosto de 1997.
- **Finalidad:**
El desarrollo, la formación integral y promoción humana, especialmente de personas con escasos recursos económicos, mediante programas y proyectos en el ámbito de la educación formal e informal.

La Fundación Pedro Poveda está constituida, en su mayor parte, por profesionales vinculados al campo educativo; algunos de sus miembros, antes de constituir la Fundación como tal, han participado en procesos de desarrollo comunitario y de organización popular mediante una presencia continuada en áreas especialmente empobrecidas como en el Departamento de Petén y en el área metropolitana de Guatemala, en la colonia de El Mezquital del Municipio de Villa Nueva.

Actualmente la Fundación ha extendido su actividad al Municipio de Chinautla, a través del Proyecto Socioeducativo “Xajanañ Kahalepana”. Ha ampliado su acción impulsando el Movimiento Socioeducativo “Educar en Tiempos Difíciles”, con educadoras/es y agentes sociales, comprometidos con el cambio de la educación en Guatemala.

A su vez, la Fundación aúna esfuerzos con redes y colectivos que trabajan en defensa del derecho a la educación, la educación integral en sexualidad y a una vida libre de violencias de niñez y juventud.

II. PRINCIPALES ANTECEDENTES

II 1. PROGRAMA DE BECAS “PEDRO POVEDA”.

En 1986 la Institución Teresiana inició el programa de becas “Pedro Poveda” que en 1997 fue asumido por la Fundación. El objetivo de dicho programa es contribuir al derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes de escasos recursos económicos, posibilitándoles su acceso a la educación formal en los niveles de primaria, secundaria y diversificado.

En 18 años se otorgaron 800 becas con un promedio de 44 becas por año, el 53% de las cuales fueron disfrutadas por niñas y adolescentes mujeres.

II 2. PROYECTO DE VIVIENDA – EMERGENCIA HURACÁN MITCH.

Realizado en el periodo 1998/1999. Los objetivos de este proyecto consistieron en facilitar la compra de lotes de terreno para las familias afectadas, apoyar la construcción de viviendas así como financiar infraestructura básica.

En la selección de familias beneficiarias se tuvo en cuenta la participación de éstas en acciones de desarrollo de sus comunidades y se priorizó a mujeres, jefas de familia.

Geográficamente el proyecto se realizó en los municipios de Mixco, Chinautla, Villa Nueva, San Miguel Petapa y Guatemala, del Departamento de Guatemala y en el Municipio de Cobán, en el Departamento de Alta Verapaz.

El proyecto benefició a más de 100 familias en la construcción de una vivienda. Además se apoyó a otras familias en la construcción de drenajes domiciliarios, canalización de agua de lluvia y rehabilitación de su vivienda.

II 3. CENTRO CULTURAL VICTORIA DÍEZ.

Funcionó de 1999 a 2004 con el objetivo de mejorar los servicios y apoyos pedagógicos a menores, jóvenes, maestros/as y estudiantes de Magisterio de áreas urbano-marginales de la ciudad de Guatemala. Para ello ofreció los siguientes servicios:

- Biblioteca especializada en textos escolares de Primaria y Secundaria, así como en formación de docentes. Para promover el hábito de la lectura organizó un “Club de lectores” que facilitaba el préstamo de libros y videos educativos a domicilio.
- Programa de Apoyo Escolar dirigido a menores con dificultades de aprendizaje y/o de conducta, escolarizados en el nivel de Primaria. En el año 2004 este Programa se realizó exclusivamente en el área urbano-marginal de Chinautla, con la participación de menores de cinco establecimientos públicos de la zona.
- Formación de maestras/os y estudiantes de Magisterio, mediante la realización de talleres de capacitación en áreas creativas, aprendizaje cooperativo y procesos de lecto-escritura.

II 4. PROYECTO POST EMERGENCIA HURACÁN “STAN”.

En el período 2006-2007 se llevó a cabo el Proyecto “Reconstrucción social y económica para comunidades damnificadas por el huracán Stan, en el Municipio de Nuevo Progreso, San Marcos”, impulsado por SERCATE (Servicios de Capacitación Técnica y Educativa), en colaboración con la Fundación Pedro Poveda.

Se apoyaron las necesidades urgentes de los grupos vulnerables damnificados por el Huracán Stan y se brindaron instrumentos encaminados hacia la gestión de su propia situación de riesgo.

La población beneficiaria fue:

- 100 familias para reconstrucción de vivienda.
- 309 familias para rehabilitación productiva.
- 30 comunidades de 8 municipios de la costa en capacitación de gestión de riesgos.

Los objetivos alcanzados fueron:

- Se contribuyó a la mitigación de los daños generados por el Huracán Stan, mediante la dotación de materiales para la reconstrucción de viviendas de las familias más afectadas del Municipio de Nuevo Progreso.
- En el proceso de reconstrucción se promovió la participación de la población en el diseño y planificación de acciones, así como en la selección de beneficiarios directos, a partir de criterios basados en la solidaridad.
- La incidencia en el gobierno local para la continuidad de las acciones de rehabilitación en el Municipio.

- El restablecimiento de la organización local o el fortalecimiento de la misma a partir de la formación de capacidades.
- Un valor agregado fue la posibilidad de perfilar un programa permanente que, dentro del trabajo de SERCATE, contribuyera a promover la gestión de riesgos como una acción integrante de la visión del desarrollo.

III A. ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA.

El 27 de enero de 2024, la Fundación Pedro Poveda celebra su XXVIII Asamblea General Ordinaria, presidida por Gladis Montes de Rubio, presidenta de la Fundación. Estuvieron presentes 17 miembros de la Fundación. Tras leer la memoria de labores del Consejo de Administración del 2023, se presenta el informe de actividades y resultados del 2023 del Proyecto Socioeducativo *Xajanañ Kahalepana*; el informe económico del 2023 y el presupuesto de la FPP para el 2024, que es aprobado por la asamblea. Se procedió a la elección de 2 miembros del Consejo de Administración que terminaban su período.

III B. CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN.

Memoria de labores del Consejo de Administración 2023

FUNDACION PEDRO POVEDA

XXVIII ASAMBLEA GENERAL

MEMORIA DE LABORES DEL CONSEJO DE ADMINISTRACION 2023

El Consejo de Administración de la Fundación Pedro Poveda estuvo integrado durante el período 2023 por las siguientes personas:

Presidenta:	Gladys Amelia Montes de Rubio
Vicepresidente:	Marilin García Locón
Tesorera:	María Eugenia Berger Fernández
Secretaria:	Vilma Ileana López Telón
Prosecretaria:	Carmen Isabel Estrada Donis
Vocal Primero:	Blanca Estela Fuentes Maldonado
Vocal Segundo:	María del Carmen Aguilar González

Durante el año 2023, el Consejo Administrativo de La Fundación realizó cuatro sesiones ordinarias las cuales se realizaron de forma presencial y vía electrónica a través de Zoom.

Las actividades desarrolladas por el Consejo de Administración fueron las siguientes:

- Coordinación de la XXVII Asamblea General Ordinaria.
- Designación de los cargos del Consejo de Administración para el Período 2023.
- Planificación de la temática y fecha de reuniones del Consejo.
- Se realizó una reflexión sobre la situación financiera actual de la Fundación Pedro Poveda.
- Se dio seguimiento a los siguientes proyectos en ejecución o en proceso de finalización:
 - Cierre del Consorcio “Por el derecho de niñas, adolescentes y mujeres indígenas y mestizas a una vida libre de violencias en Guatemala. PAC 4. AECID. Etapa final del proyecto “Contribuyendo al derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad de la niñez en situación de vulnerabilidad en el municipio de Chinautla, Guatemala.” Comunidad de Madrid” Con el apoyo de InteRed. (enero-mayo 2023). Complemento del Proyecto: “Contribuyendo al derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad de la niñez en situación de vulnerabilidad en el Municipio de Chinautla, Guatemala”. Fondos Propios de Fundación InteRed. (enero-noviembre 2023)
 - Seguimiento al proyecto: “Por el derecho al pleno ejercicio de la sexualidad, libre de violencias y discriminación para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad del municipio de Chinautla, Guatemala”. Ayuntamiento de Valencia. Con el Apoyo de InteRed. (enero-diciembre 2023).
 - Seguimiento al proyecto: Escuela sin Muros. “Contribuir a la aplicación del derecho a la educación y favorecer la participación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad”. Agencia Francesa de desarrollo -AFD- con el apoyo de la Oficina Internacional de la Infancia -Bice- (enero junio 2023). Y Seguimiento al proyecto de transición de parte de Bice, (julio-diciembre 2023)
 - Seguimiento al Programa de Becas. “Por el derecho al acceso a la educación de Adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, Municipio de Chinautla, Guatemala”. Proyecto Cultura y Solidaridad -PCyS- (enero-diciembre 2023)
- Se realizó el Bazar para recaudar fondos económicos para La Fundación Pedro Poveda.
- Se realizó un desayuno solidario para recaudar Fondos económicos y para dar visibilidad de la Fundación Pedro Poveda.
- Se dio seguimiento al desarrollo de actividades en el Colegio Teresa Martín
- Preparación de la XXVIII Asamblea ordinaria de la Fundación Pedro Poveda.
- Preparación del informe económico 2023 de la Fundación Pedro Poveda y del Presupuesto 2024.

III C. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO XAJANAJ KAHALEPANA.

La Fundación Pedro Poveda desde 2005 viene realizando acciones socioeducativas que contribuyan al ejercicio del derecho a una educación de calidad en el municipio de Chinautla, a través del Proyecto Socioeducativo Xajanaaj Kahalepana, propuesta socioeducativa complementaria a la educación formal, orientada a promover el derecho de la niñez y adolescencia a la educación y a que ésta sea de calidad, y la promoción del derecho a una educación integral en sexualidad y a una vida libre de violencias. Contribuye a mejorar las oportunidades y servicios educativos dirigidos a la infancia y juventud en situación de riesgo social. Incorpora de modo transversal y a través de actividades específicas, los enfoques de equidad de género, interculturalidad y derechos humanos y cuidado del medio ambiente. En todos los procesos socioeducativos propicia ambientes y climas educativos donde las personas se sientan a gusto, crezcan, confíen en sus capacidades de aprender, se reconozcan valiosas y valoren a las demás personas, estableciendo relaciones de respeto, y se pone en práctica una metodología lúdica, participativa y reflexiva, que estimula la libertad y responsabilidad, favorece la autonomía de los sujetos, su capacidad reflexiva, crítica, creadora y la formación de ciudadanos y ciudadanas que conocen los derechos humanos, los respetan y los defienden. Una propuesta educativa que apuesta por la vida, la realización de la persona, la humanización de nuestra sociedad, el cuidado de la madre Tierra y, por tanto, la construcción de una cultura de paz.

El Proyecto Xajanaaj Kahalepana tiene varios componentes relacionados con el derecho a la educación, que han ido implementándose y evolucionando como respuesta a las necesidades educativas del Municipio, expresadas por la comunidad a partir de un diagnóstico participativo: actividades educativas desde Biblioteca, Ludoteca y Sala informatizada, un programa educativo de apoyo escolar, dirigido a niños, niñas y adolescentes de centros educativos públicos, programas de formación para docentes de centros educativos públicos, Programas de formación para madres, padres y adolescentes de Institutos públicos. Programas de formación con adolescentes y jóvenes de diferentes comunidades. Relaciones y convenios interinstitucionales con la directora del Centro de Salud de San Julián, y con el Centro comunitario infantil (en convenio con la Fundación Esfuerzo y Prosperidad), un Programa de voluntariado y liderazgo juvenil y un programa de becas.

A lo largo de 2023, los proyectos ejecutados han sido los siguientes:

Proyecto: "Contribuyendo al derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad de la niñez en situación de vulnerabilidad en el municipio de Chinautla,

Guatemala.", financiado por la Comunidad de Madrid, con el seguimiento de InteRed. Se ejecutó de 14/02/2022 al 13/05/2023.

Proyecto: "Por el derecho al pleno ejercicio de la sexualidad, libre de violencias y discriminación para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad del municipio de Chinautla, Guatemala" Proyecto financiado por el ayuntamiento de Valencia, con el seguimiento de InteRed. Periodo de ejecución: 01/03/2023 al 29/02/2024.

Proyecto: Escuelas sin Muros: "Contribuir a la aplicación del derecho a la educación y favorecer la participación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Proyecto financiado por la Agencia Francesa de Desarrollo – AFD- con el seguimiento de la Oficina Internacional Católica de la Infancia -Bice-. Proyecto de tres años, culminó en junio del 2023. Se continuaron algunas actividades con un proyecto de transición apoyado por Bice – julio-diciembre 2023.

Proyecto: "Promoviendo el derecho a la educación de adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el municipio de Chinautla, a través de un programa de becas". Objetivo, promover el derecho a continuar los estudios de adolescentes y jóvenes del Municipio de Chinautla. Financiado por Proyecto Cultura y Solidaridad.

Proyecto: "Contribuyendo al derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad de la niñez en situación de vulnerabilidad en el Municipio de Chinautla. Guatemala." Financiado por la Fundación InteRed.

Con el apoyo de la Cooperación Internacional se realizaron los proyectos, a través de diferentes acciones socioeducativas, que contribuyeron a la consecución de los resultados, y objetivos planteados en cada proyecto. A continuación se describen las actividades realizadas.

Apoyo educativo a niños, niñas de centros educativos públicos de primaria

Se desarrollaron dos programas Apoyo Escolar (PAE) y (CAE) para niños, niñas y adolescentes de escuelas públicas de primaria, para contribuir a recuperar y mejorar aprendizajes, lo que les permitió permanecer en la escuela y promover al grado siguiente. Participaron 78 estudiantes, 35 (45%) niñas y 43 (55%) niños. Los y las estudiantes contaron con apoyo pedagógico, psicosocial y nutricional. Se promovieron de manera transversal los enfoques de DDHH, género, interculturalidad y medio ambiente. Complementaron sus aprendizajes desde biblioteca, sala informática y ludoteca.

Niños y niñas del Programa de Apoyo Escolar en diferentes actividades



Formación de madres, padres:

Talleres de crianza positiva:

Se realizaron 2 talleres de formación con madres y padres y/o encargados/as sobre crianza positiva, con las siguientes temáticas:

Cómo Educar sin violencia-Disciplina Asertiva I y II.

Aprendieron herramientas para proporcionar buen trato a sus hijos e hijas, nuevas formas de educar en casa, sin violencia, con palabras asertivas y con amor. Asistieron 31 madres, padres o encargados/as, madres 29 y padres 2.

Grupo de madres, padres y/o encargados/as en una sesión de formación



Formación sobre Derechos Humanos a Niños, niñas y adolescentes:

Talleres sobre Derechos Humanos:

Se realizaron cuatro talleres sobre el derecho a la expresión de emociones, a la educación, la participación y a una vida libre de violencias, con NNA de tercero a sexto grado, de varias secciones, de la Escuela Tipo Mínimo de Santa Cruz Chinautla. Participaron 255NNA, mujeres 145 (57%), hombres 110 (43%).

Rally “Conociendo mis Derechos”

Se realizó un rally con niños, niñas y adolescentes que participan de las actividades del centro alternativo de la Fundación Pedro Poveda. Se organizaron 3 estaciones con diversas actividades lúdicas y reflexivas, sobre el derecho a la educación, la participación y el derecho a una vida libre de violencias. Participaron 46 niños/as, mujeres 24 (52%), hombres 22 (48%).



Mini-festival por el derecho a la educación:

Participaron 86 niños, niñas y adolescentes, mujeres 45 (52%), hombres 41 (48%), de los servicios educativos del centro alternativo de la Fundación Pedro Poveda. Se realizaron actividades artísticas, los niños/as ofrecieron mensajes sobre sus derechos, disfrutaron la lotería de los derechos y de un video.

Niño y niñas cantando, y niñas y niños exponiendo sobre el derecho a la educación.



Formación en Género a niños, niñas y adolescentes

Talleres de formación:

Se realizó un proceso de formación sobre género con niños, niñas y adolescentes de tres centros educativos públicos: La Laguneta, las Escuelas Chan 1 y Chan 2, de los grados de cuarto a sexto de primaria. Los temas abordados: Estereotipos de género 2. Roles de género 3. ¿Qué podemos hacer para transformar nuestra comunidad?. La metodología para la implementación de los temas mencionados fue lúdico, participativa y reflexiva. Participaron 90 NNA, mujeres 44 (49%), hombres 46 (51%).

Acompañamiento en la realización de tareas escolares a niñas, niños y adolescentes en los espacios de biblioteca y sala de computación

Desde la biblioteca y sala de computación se acompañó y promovió el aprendizaje a niñas/os y adolescentes de las escuelas e institutos de varios sectores cercanos al centro alternativo de la FPP. Las y los estudiantes contaron con los recursos bibliográficos y recursos tecnológicos para la realización de sus tareas escolares e investigaciones, lo que ha contribuido a la permanencia en la escuela y a seguir avanzando en sus estudios.

Actividades en biblioteca:

Investigación y realización de tareas escolares:

En la realización de investigaciones y tareas escolares se acompañó a 150 NNA mujeres 71 (47 %); hombres 79 (53%), de centros educativos públicos de primaria e institutos de Básicos.

Se promovió el gusto por la lectura, y se animó a que niños/as llevaran libros de cuentos para leer en casa. Llevaron libros a casa 181 niños, niñas y adolescentes; mujeres 93 (51%); hombres 88 (49%). Libros de cuentos prestados: 375 libros.



Actividades en sala de computación:

Participaron en sala de computación para realizar tareas e investigaciones de las guías escolares e hicieron uso de juegos interactivos: 305 NNA; mujeres 153 (50%), hombres 152 hombres (50%%),

Se realizaron 2,872 servicios para Investigación y tareas escolares, impresiones de guías escolares y juegos. Se tuvo un promedio de 9 visitas al año por niño, niña y adolescente.

Se realizaron talleres sobre herramientas tecnológicas y prevención de la violencia en línea -ciberviolencia-, participaron 30 niños/as y adolescentes, mujeres 20 (51%), hombres 19 (41%) con edades de 10 a 15 años.

Asesoría y préstamo de equipos informáticos para el examen de orientación vocacional de un grupo de 13 estudiantes, 4 mujeres y 9 hombres, de tercero Básico del Instituto Chinautleco.

Cuatro estudiantes de Bachillerato con especialidad en computación realizaron su Práctica Supervisada en sala informática.

Niños, niñas y adolescentes en sala informática.



Actividades en Ludoteca:

Juegos cooperativos:

En ludoteca participaron 252 NNA, niñas 126 (50%) y niños 126 (50%). Los niños y las niñas ejercieron su derecho al juego y disfrutaron. A través de juegos cooperativos convivieron, aprendieron a seguir instrucciones, desarrollaron habilidades sociales de empatía, respeto y colaboración. Desarrollaron diversas habilidades motrices y cognitivas.

Talleres de ritmo y movimiento

Los niños y las niñas desarrollaron habilidades de coordinación, expresión a través del cuerpo y la música, manejo del ritmo y de la lateralidad. Participaron 26 niños/as, mujeres 16 (62%). Hombres 10 (38%).

Talleres de Ukelele

Los niños y las niñas desarrollaron habilidades musicales con el manejo y aprendizaje del ukelele. Participaron 13 NNA; mujeres 3 (23%), hombres 10 (77%).

Manualidades:

Los niños y las niñas desarrollaron la motricidad gruesa y fina, la imaginación, y se sensibilizaron de la importancia de reciclar los materiales, para el cuidado del ambiente. Participaron 48 NNA, mujeres 23 (48%), hombres 25 (52%).

Niños, niñas y adolescentes jugando



Niños, niñas y adolescentes realizando manualidades



Niños y niñas en sesiones de ritmo y movimiento y ukelele



Formación a docente

Presentación de Resultados del proceso de formación con docentes en el 2022

Se presentó la sistematización de los resultados de la formación docente de centros educativos públicos de primaria sobre metodologías de lectura y escritura y comprensión lectora. Se entregó copia de la sistematización de esos programas y copia del programa de desarrollo de habilidades socioemocionales. Una maestra presentó su experiencia de cómo trabajaba con sus estudiantes la comprensión lectora. En el evento participó la Directora Departamental de Educación zona Norte, la Supervisora y Supervisor de Chinautla, directoras de centros educativos y docentes, representante del Comité comunitario de protección y del Comité Comunitario de Desarrollo de la comunidad de San Julián, y la coordinadora de la Red de Derivación.

Foto, entregando la sistematización a la directora de la Escuela Rubén Darío y una maestra compartiendo los materiales elaborados por los niños/as en el área de comprensión lectora.



Formación Género:

Se facilitaron 3 talleres de formación en género.

Con los temas: Esteriotipos de género, roles de género y aplicación en el aula del enfoque de género. Las docentes por grupos elaboraron un cuento para la promoción de la equidad de género.

Participaron 24 docentes de primaria, 22 mujeres y 2 hombres, de la escuela La Laguneta.

Formación sobre el Buentrato:

Se realizaron 3 talleres sobre el buen trato, con docentes de la Escuela de Primaria Tipo Mínimo de Santa Cruz Chinautla, y un taller sobre salud socioemocional. Temas trabajados: principios del buen trato I y II, el buen trato y el juego. La metodología facilitó teoría y práctica con diferentes dinámicas, y juegos. Participaron 13 docentes, 11 mujeres y 2 hombres.

Formación sobre el buen trato y elaboración de un código de conducta.

Se facilitaron tres talleres de formación sobre el buen trato y para elaborar el código de conducta. Los y las maestras tomaron conciencia de su papel de agentes de cuidado y protección en sus centros educativos. Participaron 14 maestros/as, 11 mujeres y 3 hombres de la Escuela República de Italia, de la colonia Santa Faz.



Organización comunitaria a favor de los derechos de la niñez y adolescencia

El Comité Comunitario de Protección a niñez y adolescencia dio seguimiento a los /as 25 niños y niñas y adolescentes escolarizados/a en el curso 2023. El Comité Comunitario de Protección, realizó cuatro sesiones para el seguimiento de los niños/as escolarizados. Se realizó la clausura con estos niños/as el 24 de noviembre. De los 25 niños/as permanecieron en la escuela 21 (84%) y ganaron el grado 19 (75%). Todos los NNA que permanecieron en la escuela, están motivados para continuar sus estudios en el 2024. Se está motivando a los/as cuatro niños/as que abandonaron la escuela a que retomen y continúen estudiando, teniendo en cuenta las razones por las cuales no continuaron en la escuela.

Programa de Becas

Con el Programa de Becas, se promueve el derecho de adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos a continuar estudiando en el ciclo Básico, Diversificado y la Universidad. Participaron en el Programa de becas 23 adolescentes y jóvenes, mujeres 13 (57%) y hombres 10 (43%). Estuvieron inscritos en primero, segundo y tercero básico. En las carreras de diversificado: bachillerato, secretariado, electricista Instalador, y una joven estudiando trabajo social en la Universidad.

Los y las becadas hicieron uso de los servicios de la biblioteca y sala de computación para realizar sus tareas escolares, contando con la asesoría y

acompañamiento de las personas encargadas. Se tuvieron sesiones de formación cada dos meses en temas de su interés. Las becadas/os contaron con el acompañamiento de una persona del equipo del centro alternativo de la FPP, asignada para el seguimiento.

Se tuvieron dos reuniones con las madres y/o padres para tratar temas relacionados con el estudio, tutorías académicas y para motivarles al seguimiento y apoyo a sus hijas e hijos.

Becados y becadas en taller de formación y realizando su acción social



Derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes

Espacios Amigables:

El proyecto se enfocó en promover la salud sexual y reproductiva, libre de violencias y discriminación, en las y los adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad de Chinautla (meta 3.7 de los ODS). Se alcanzó el objetivo del proyecto promoviendo el programa “Espacios Amigables” del Centro de salud de Chinautla orientados a la formación de adolescentes y jóvenes dentro de su comunidad. La formación se centró en los derechos sexuales y reproductivos, educación integral en sexualidad y prevención de violencia, desde un enfoque ético, laico y científico. En el proceso de formación participaron adolescentes y jóvenes de 3 comunidades: San Julián, Santa Cruz y Laguneta. Participaron 85 adolescentes y jóvenes, 45 mujeres (53%) y 40 hombres (47%).

Grupo de Espacios Amigables en dos talleres de formación



Promotores de Derechos Sexuales y Reproductivos:

Adolescentes y jóvenes que se han constituido como promotores de derechos sexuales y reproductivos y prevención de violencia y apoyan al centro de salud de San Julián en jornadas de atención, tienen el papel de facilitar información, asesoría y orientación a sus pares

Se trabajaron los siguientes módulos: 1, Desarrollo físico durante la adolescencia..2. Desarrollo psicológico en la adolescencia y la juventud. 3.

Desarrollo social de la adolescencia y la juventud. 4. Derechos sexuales y reproductivos. 5. Enfermedades e infecciones de transmisión sexual. 6. Métodos anticonceptivos. Participaron 27 adolescentes y jóvenes, 15 mujeres (56%) y 12 hombres (47%).

Grupo promotoras y promotoras para participar en una formación sobre violencia sexual, promovida por Secretaría contra la violencia sexual, explotación y trata de personas.



Grupo de comunicadores/as comunitarios/as:

Se constituyó un grupo de comunicadores y comunicadoras comunitarias, que tuvieron el rol de informar y posicionar la importancia de los derechos sexuales y reproductivos. Se formaron en Educación Integral en sexualidad y en sus derechos sexuales y reproductivos, contaron con herramientas para identificar la violencia y tienen mayor capacidad de tomar de decisiones responsables sobre su vida y ejercer sus derechos DDSSRR. Se formaron en el uso y manejo de redes sociales, redacción de artículos, uso de equipo de fotografía y video, cómo elaborar estrategias para campañas de comunicación, incidencia desde redes sociales y comunicación como herramienta de prevención de violencia. Elaboraron una campaña de comunicación llamada “NO somos bots” con el fin de evidenciar a las juventudes como sujetos de derecho que cuentan con opiniones propias y posicionar la defensa de los derechos sexuales y reproductivos. Participaron en el proceso 10 adolescentes y jóvenes, 12 mujeres y 3 hombres.

Formación en el uso asertivo de redes sociales.



Campaña “No Somos Bots”

¡Aquí estamos y defendemos nuestros derechos sexuales y reproductivos!



Formación en EIS con titulares de Obligaciones:

Formación en sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y prevención y atención de violencias. Participaron 17 titulares de obligaciones, 11 mujeres y 6 hombres. Participó personal del centro de salud de San Julián, la encargada de la Oficina de Atención a la Víctima del Ministerio Público, la Supervisora de Educación de Chinautla, miembro del COCODE de San Julián, representante del comité de Desarrollo de San Antonio Las Flores.

Taller de formación



Mesa Técnica:

SE formó una mesa técnica con los Titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades que participaron en la formación de EIS, para incidir en los TTOO en la mejora de atención y servicios de los Derechos sexuales y reproductivos que garantice la vivencia de una sexualidad plena libre de violencia y discriminación de los y las jóvenes. Participó el Ministerio de Salud y Ministerio Público, COCODE San Julián, Comité comunitario de Protección, Promotoras de Salud, Fundación Pedro Poveda, Movimiento de la Juventud y jóvenes de espacios amigables.

Diálogo y acuerdos de la mesa técnica



Movimiento de Jóvenes de Chinautla:

Durante el 2021 y 2022, la Fundación Pedro Poveda, junto a otras organizaciones a través de la comisión de juventud de la Red de Paternidad y Maternidad Responsable coordinaron y articularon con diversas organizaciones que trabajan con adolescentes y jóvenes en el municipio y con adolescentes y jóvenes no articulados para la conformación del movimiento de jóvenes de Chinautla. Con el proyecto financiado por el Ayuntamiento de Valencia, en el 2023 se fortaleció la organización de los y las jóvenes del municipio y se continuaron impulsando procesos de incidencia en la atención en salud a adolescentes y jóvenes. A raíz de estos procesos, se ha logrado mejoras significativas en el centro de salud de San Julián y en el puesto de Salud de Santa Cruz Chinautla. Se cuenta con la participación de adolescentes y jóvenes de Santa Cruz, San Antonio, el Durazno, San Julián, Santa Luisa y Santa Faz. Adolescentes y jóvenes que han fortalecido sus capacidades en incidencia para promover sus derechos en el municipio. Participaron 33 adolescentes y jóvenes, 19 (58%) mujeres y 14 (42%) hombres.

Conferencia de Prensa con motivo del día internacional de la juventud



Exposición de grupos en un taller de formación



RELACIONES Y REDES EN LAS QUE SE PARTICIPA

Se participó en las siguientes redes locales y nacionales:

- Red de paternidad y maternidad responsable y Red de derivación del Ministerio Público del municipio de Chinautla.
- Red para la prevención y atención del maltrato contra la niñez y/o abuso infantil. Coordinada por CONACMI.
- Mesa Nacional por la Educación Integral en Sexualidad –MENEIS-
- Observatorio por los derechos sexuales y reproductivos -OSAR-

Relación y coordinación con instancias públicas:

- La Dirección Departamental de Educación zona Norte.
- Supervisores de Educación de Chinautla para coordinar la formación en centros públicos.
- formación docente y talleres con estudiantes.
- Universidad de San Carlos para las prácticas supervisadas de estudiantes de psicología en el centro alternativo de la Fundación Pedro Poveda. Y para la práctica supervisada de dos estudiantes de Trabajo Social.
- Centro de Salud de San Julián.
- Fiscalía del Ministerio público de Chinautla.

Organizaciones comunitarias y ONGS:

- El Comité comunitario de Desarrollo -COCODE- de San Julián y de Santa Cruz Chinautla.
- El Comité Comunitario de Protección a Niñez y adolescencia de San Julián.
- Organizaciones de la sociedad civil: Coordinadora Nacional contra el Maltrato Infantil, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado, Asociación de Mujeres en Solidaridad.

Coordinación con el Congreso de la República:

- Fiscalización del Centro de Salud de San Julián, por la diputada Andrea Villagrán.

Equipo del Proyecto socioeducativo Xajanaj Kahalepana:

Coordinación general: Blanca Fuentes.

Gestión: Angélica Chis e Isabel Estrada.

Equipo técnico:

Christian Arias, encargado de los y las jóvenes y de un grupo de espacios amigables.

Tatiana González, coordinación de la formación en EIS de TTOO y de la mesa técnica. Seguimiento a un proyecto.

Jorge Monroy, responsable de Espacios Amigables y de promotores de DDSSRR.

Irma Sosa, responsable de sala informatizada.
Irma Vásquez, Secretaría y logística.
Irma Palacios: Limpieza y mantenimiento.

Forman el equipo coordinador: Blanca Estela Fuentes, Angélica Chis y Tatiana González.

III D. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2023-2028.

La Fundación Pedro Poveda, aprueba en Asamblea General en enero de 2023, el III Plan Estratégico, noviembre 2023/diciembre 2028 al terminar el período del II Plan Estratégico 2018-2022.

El proceso de formulación del Plan Estratégico de Género contó con la participación comprometida de representantes del Consejo de Administración, Equipo Coordinador, Equipo Técnico y Administrativo, instituciones de Chinautla y de InteRed, para un total de 19 personas, 16 mujeres y 3 hombres, incluyendo jóvenes voluntarios/as. El proceso fue facilitado por un equipo consultor de dos personas.

El Plan estratégico 2023-2028, parte de la visión, misión, principios, valores y enfoques transversales que orientan el ser y el quehacer de la FPP.

Cuenta con un marco estratégico y un marco operativo.

El Marco estratégico contiene:

Las líneas estratégicas: Fortalecimiento Institucional, educación y equidad de género. Cada línea cuenta con un objetivo estratégico, estrategias operativas, indicadores intermedios y de impacto.

En el Marco Operativo, cada línea, contiene la estrategia operativa, programas, proyectos, actividades, recursos y cronograma.

El Consejo de Administración de la Fundación Pedro Poveda es el encargado de dar seguimiento a la ejecución del Plan estratégico 2023-2028.